


УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУДО г. Москвы  
«ДШИ «СТАРТ»  
Азнавурян Н.С.  
«04» \_\_\_\_\_ 2015 г.



Принято на Собрании трудового коллектива  
Протокол №4 от 04.09.2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об использовании здоровьесберегающих технологий

#### в образовательном процессе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей города Москвы «Детская школа искусств «СТАРТ» архитектурно-художественного профиля

##### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом ГБУДО г.Москвы «ДШИ «СТАРТ» (далее - Школа) и регламентирует вопросы организации, проведения и контроля за мероприятиями по здоровьесбережению в образовательном процессе Школы, обеспечивает комплексное решение задач по сохранению и укреплению здоровья, психологической и социальной адаптации обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни в процессе обучения.

В основе модели здоровьесберегающего обучения находятся две составляющие: «обучающая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда.

«Обучающая среда» связана с развитием интеллектуальных и творческих способностей ребенка, базирующаяся на педагогике, в основе которой лежат активные формы и методы обучения.

«Сохраняющая здоровье среда» опирается на создание психологического комфорта, эмоциональной отзывчивости. К «сохраняющей среде» относятся санитарно-гигиенические требования.

Ключевые положения здоровьесберегающих технологий:

- приоритет здоровья над другими ценностями;

- здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и здоровому и больному человеку;
- валеологический подход, традиционный принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов;
- подход к здоровью с помощью образования;
- принцип здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- организация целесообразного образовательного пространства;
- учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием и индивидуальный подход к ребенку.

## 2. Цели и задачи

Целью положения является использование здоровьесберегающих технологий в практике преподавания в Школе через:

- изучение, систематизирование и обобщение имеющегося опыта по введению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс в других образовательных учреждениях;
- повышение компетентности педагогов учреждения в вопросе здоровьесбережения;
- определение критериев урока со здоровьесберегающей установкой;
- обмен опытом ведения уроков с применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеклассной работе между преподавателями школы;
- пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача использования здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня здоровья выпускника школы, как фундамента его дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

## 3. Формы научно-методической работы в направлении здоровьесбережения.

Основными формами научно-методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- самообразование педагогов;
- организация методической копилки по здоровьесберегающим, развивающим и современным информационным технологиям.

#### 4. Организация и планирование уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поскольку основой любого образовательного процесса является урок, то и его влияние на здоровье учащихся является наиболее важной частью в этой сфере. Большинство критериев, о которых говорит традиционная методика, касаются сугубо педагогических аспектов проведения урока. Однако, почти каждый из этих элементов связан с проблемой сохранения здоровья учащихся. Преподаватели Школы должны:

- следить за соблюдением режима школьных занятий,
- строить урок с учетом работоспособности детей,
- чередовать различные виды деятельности,
- выполнять гигиенические требования,
- создавать благоприятный эмоциональный настрой.

Гигиенические условия в классе должны соответствовать санитарным нормам. Следует поддерживать чистоту, определенную температуру и свежесть воздуха, уровень освещенности и т.п. Утомляемость школьников и риск аллергических расстройств во многом зависят от соблюдения этих условий.

Благоприятный психологический климат на уроке также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученный учеником на уроке, создает атмосферу творчества и взаимопонимания. И наоборот: наличие стрессов, постоянное напряжение, отрицательные эмоции с обеих сторон свидетельствуют о преобладании на уроке тенденций, губительно сказывающихся на здоровье ученика.

На уроке преподаватель должен всегда находить возможность поощрить ученика за прилежание, отметить улучшение или недоработки в домашних занятиях.

Особенностью здоровьесберегающего подхода является момент окончания урока. Необходимо пожелать ученику хороших оценок по другим предметам, чтобы он ощутил заинтересованность преподавателя в его обучении, уверенность в своих силах. Все это будет способствовать формированию культуры общения и поведения вне урока, и чем активнее будет использоваться данный прием, тем скорее это перейдет не только в привычку, но и в характер человека.

Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид ученика, выходящего с урока: спокойное, деловое, утомленное, растерянное или взвинченное.

Таким образом, рациональная организация урока включает в себя:

- разнообразные виды деятельности;

- частоту чередования видом деятельности;
- насыщенность урока;
- смена поз;
- физические и эмоциональные разрядки.

Директор

Н.С. Азнавурян